

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



# Política Nacional de Formação de Professores

Maria Helena Guimarães de Castro  
Outubro 2017

# A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS DEPENDE DA QUALIDADE DO TRABALHO DO PROFESSOR

*Evidências mostram que, entre os fatores que podem ser controlados pela política educacional, o professor é o que tem maior peso na determinação do desempenho dos alunos*

## Censo 2016 - Formação dos professores na Educação Básica

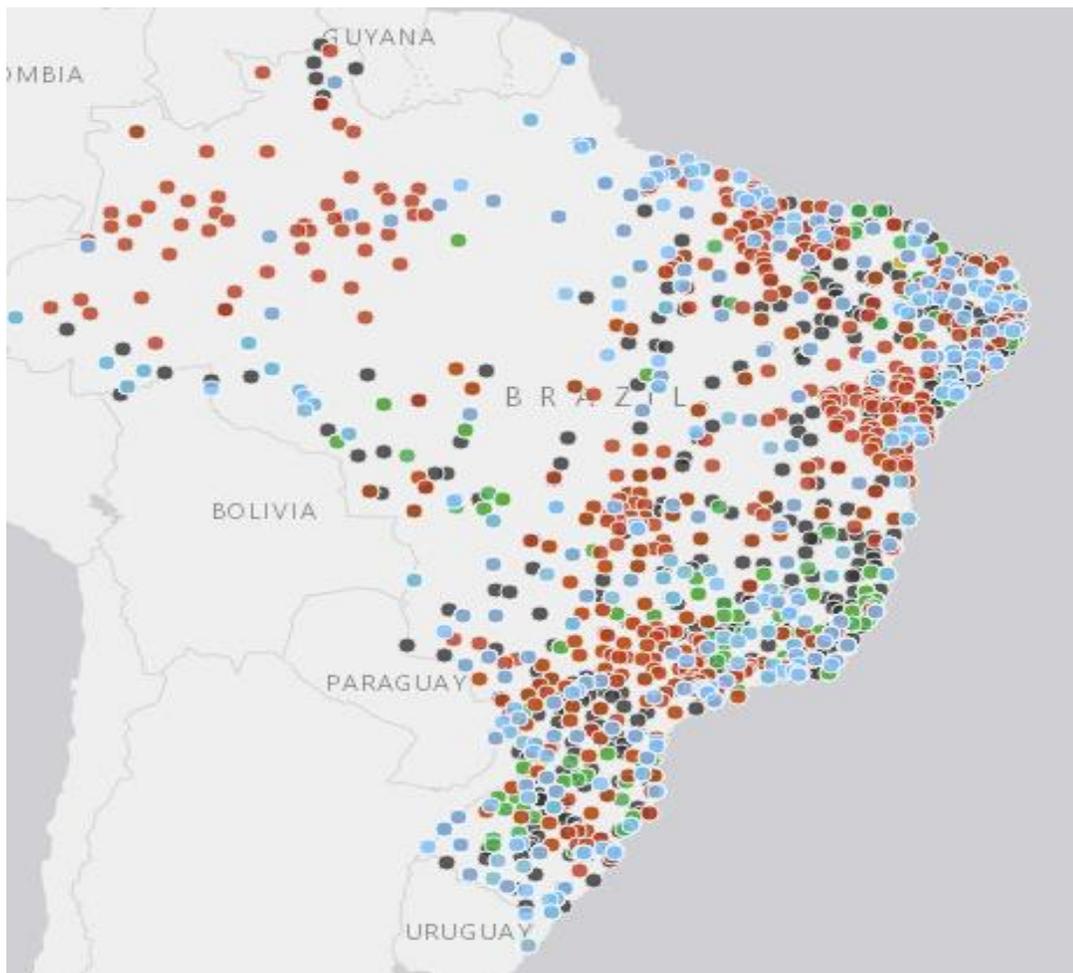
	TOTAL	Fundamental	Médio	Superior	
				Total	C/licenciatura S/licenciatura
Brasil	2.196.397	6.043	<b>488.064</b>	1.702.290	1.606.889 95.401

### Educação Básica – Brasil Total

Matrículas	Estabelecimentos	Docentes
48.817.479	186.081	2.196.397

# DIAGNÓSTICO

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



Conjunto formado pelas redes, sedes e campi das Universidades Federais e da Rede Federal EPCT<sup>1</sup>, pelos polos da UAB e pelas universidades estaduais, municipais e privadas.

- Universidades Federais
- Rede Federal EPCT
- Universidades estaduais e municipais
- Universidades privadas (estão sobrepostas)
- Polos UAB

**Nota:** (1) Sede e *campi*

**Fontes:** Censo do Ensino Superior 2015 – Inep e Mapa dos Polos UAB – Capes (atualizado em 12/04/2017)

\* Não inclui instituições isoladas de Ensino Superior

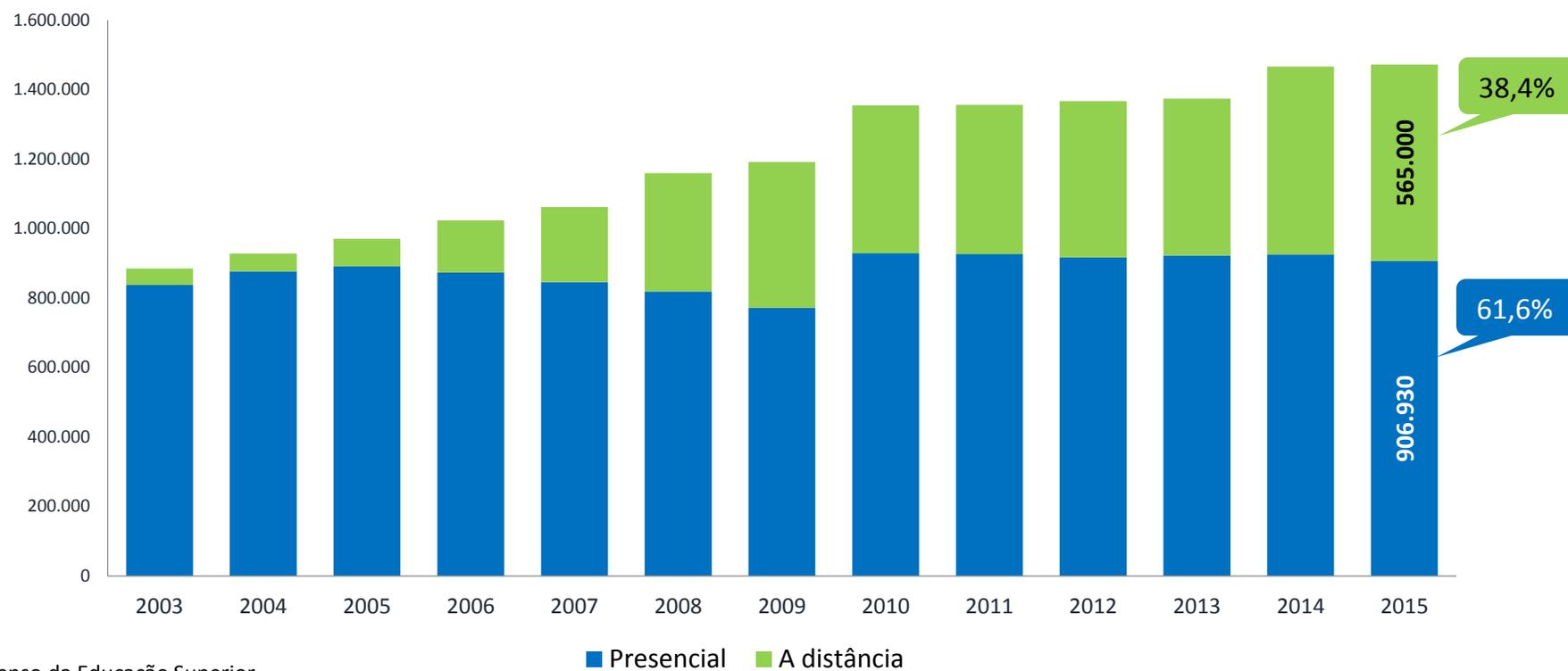
# DIAGNÓSTICO

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**1.471.930** alunos frequentam cursos de licenciatura no Brasil, o que representa **18,4%** do total de alunos na educação superior de graduação

Evolução da matrícula em cursos de licenciatura por modalidade de ensino  
Brasil 2005-2015



Fonte: Inep/Censo da Educação Superior

# DIAGNÓSTICO

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**Indicador de Adequação da Formação Docente (INEP):** qualificação de cada docente responsável por cada docência foi classificada de acordo com as normas legais em **cinco categorias**

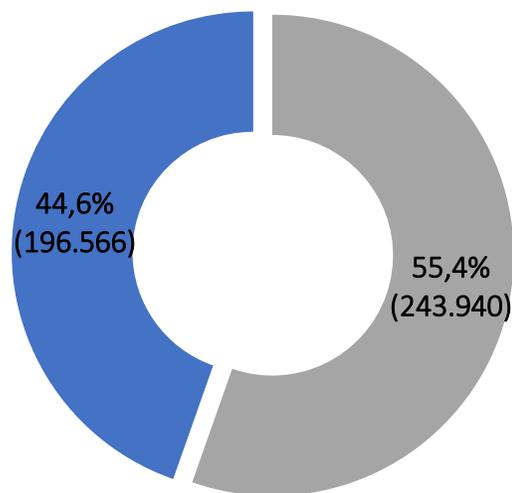
<b>1</b>	Licenciatura na mesma disciplina que leciona, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído.
<b>2</b>	Bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica.
<b>3</b>	Licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona.
<b>4</b>	Outra formação superior não considerada nas categorias anteriores.
<b>5</b>	Não possui curso superior completo.

# DIAGNÓSTICO

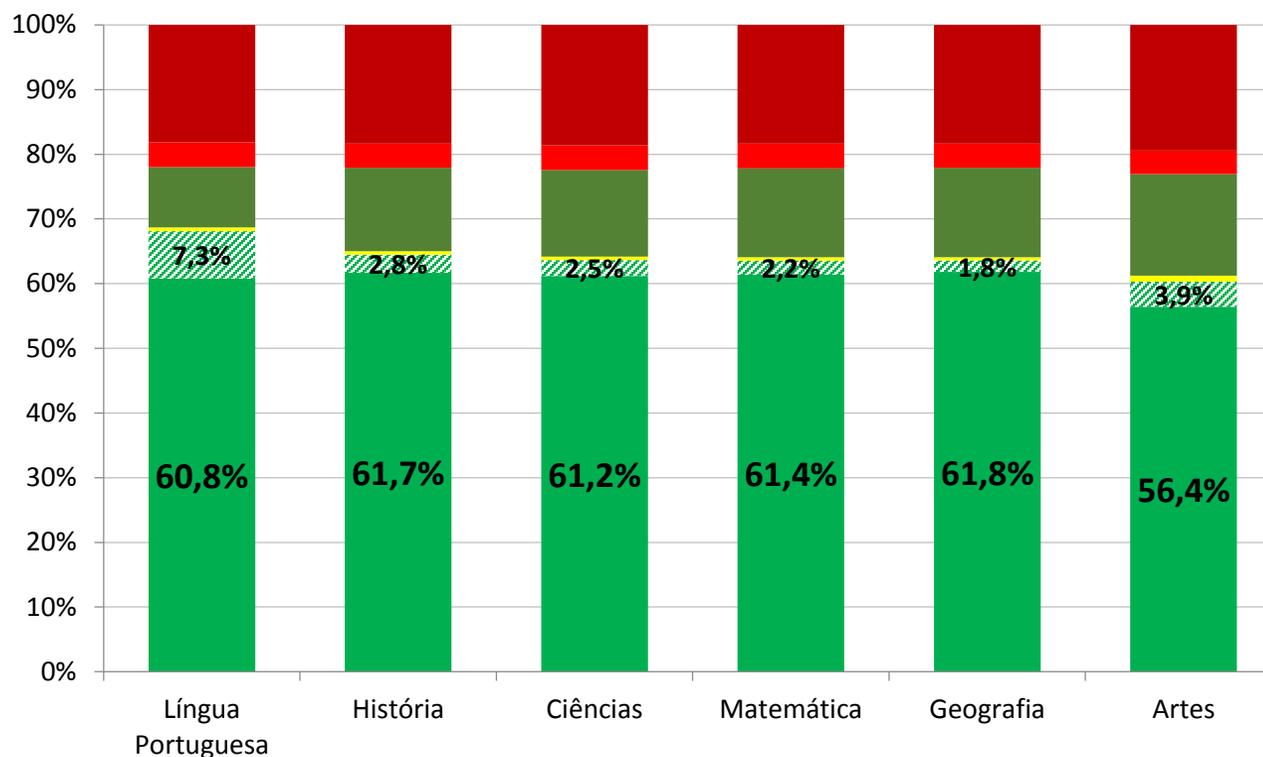
MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



## % docentes efetivos nos ANOS INICIAIS da rede pública de ensino por disciplina e adequação da formação



- Docentes com licenciatura em Pedagogia ou bacharelado em Pedagogia com complementação pedagógica
- Docentes com outras formações



■ Grupo 1 - Pedagogia ■ Grupo 1 - Curso na área de atuação ■ Grupo 2 ■ Grupo 3 ■ Grupo 4 ■ Grupo 5

Fonte: INEP/ MEC/ Censo da Educação Básica 2016.

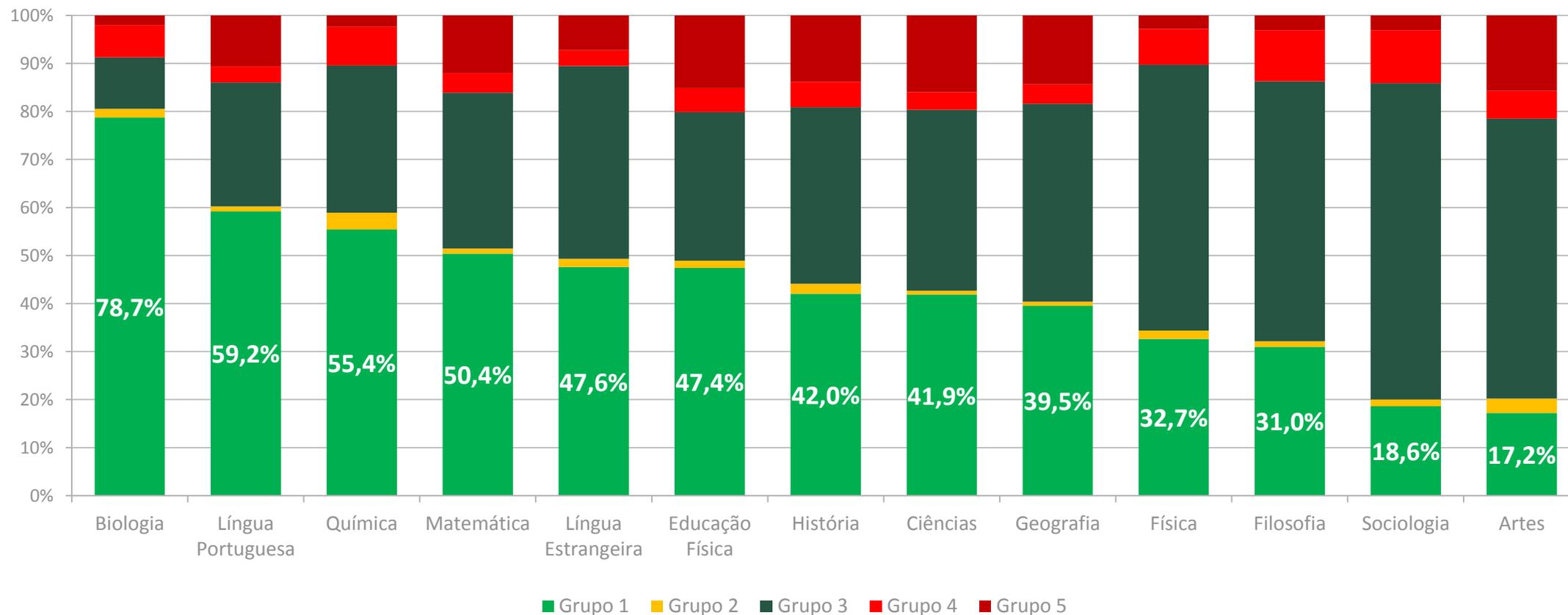
Nota: 1) Um mesmo docente pode atuar em mais de uma disciplina.

# DIAGNÓSTICO

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



## % professores das séries finais e ensino médio por disciplina e adequação da formação



Fonte: INEP/ MEC/ Censo da Educação Básica 2016..

## DIAGNÓSTICO

---

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



- ✓ Resultados insuficientes dos estudantes, desigualdades aumentaram
- ✓ Baixa qualidade da formação de professores
- ✓ Currículos extensos que não oferecem atividades práticas
- ✓ Poucos cursos com aprofundamento da formação na educação infantil e no ciclo da alfabetização
- ✓ Estágios curriculares sem planejamento e sem vinculação clara com as escolas

# PRINCÍPIOS

---

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**A POLÍTICA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ACOLHE OS PRINCÍPIOS ESTABELECIDOS NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, NA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB), NO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE), EM PARTICULAR AS METAS 15 E 16, E NA RESOLUÇÃO 2/2015 E DESTACA**

---

REGIME DE COLABORAÇÃO (União, redes de ensino, instituições formadoras)

---

VISÃO SISTÊMICA

---

ARTICULAÇÃO INSTITUIÇÃO FORMADORA E ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA

---

DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS PREVISTOS NA BNCC

---

ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA

---

INTERDISCIPLINARIDADE, INTERCULTURALIDADE E INOVAÇÃO

---

FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL

---

# DIMENSÕES

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



As dimensões refletem a complexidade e multidimensionalidade do exercício do magistério. Essas dimensões e as iniciativas delas decorrentes não são lineares ou sequenciais: compõem um conjunto intencionalmente articulado, comprometido com o alcance de resultados educacionais sustentáveis e progressivos

## Dimensões da Política de Formação

Formação Inicial

Formação  
Continuada

Mobilização

Avaliação

Regulação

Pesquisa e  
Informação

## Base Nacional de Formação Docente

- ✓ Norteará o currículo de formação de professores
- ✓ Proposta em elaboração a ser articulada com estados, municípios, instituições formadoras e CNE
- ✓ Consulta pública início de 2018

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



## LINHAS DE AÇÃO

## Programa de Residência Pedagógica

- ✓ Indução da melhoria da qualidade na formação inicial
- ✓ Modernização do PIBID
- ✓ Formação em serviço ao longo da graduação com ingresso após o 2º ano
- ✓ Adesão de instituições formadoras → convênios com redes
- ✓ Avaliação periódica dos alunos
- ✓ **80 mil bolsas**

### Universidade Aberta do Brasil

- ✓ Não havia oferta de novas vagas desde 2014
- ✓ Retomada da oferta 2017/2018: 250 mil vagas
- ✓ Novas vagas: reserva de 75% das vagas para formação de professores para 1ª e 2ª licenciaturas
- ✓ Aprofundamento em conteúdos: TICs, matemática e português para ingressantes nos cursos UAB

### PROUNI

#### Diagnóstico

- ✓ 36% das vagas de **licenciatura** são ociosas
  - ✓ 56 mil vagas de licenciatura
  - ✓ 36 mil ocupadas
  - ✓ 20 mil ociosas

#### Indução da formação docente

- ✓ Ampliar o benefício para professores graduados, em serviço, 2ª licenciatura e formação inicial para público em geral

**Flexibilização da legislação atual para preenchimento das vagas ociosas**

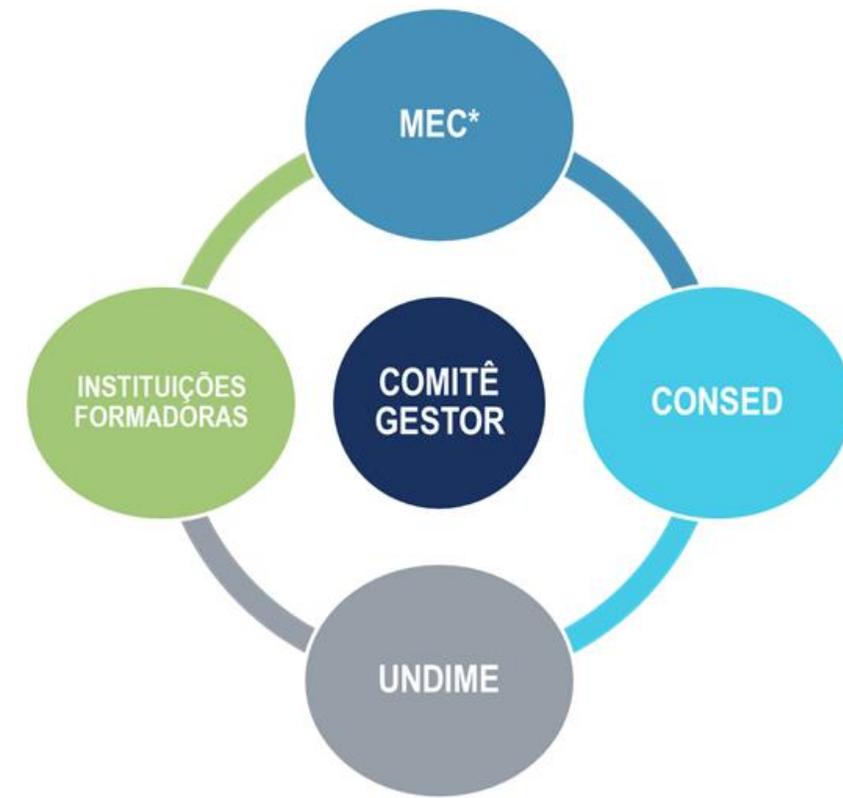
## FORMAÇÃO CONTINUADA

- BNCC
- ALFABETIZAÇÃO
- EDUCAÇÃO INFANTIL
- NOVO ENSINO MÉDIO
- TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
- EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE
- EDUCAÇÃO AMBIENTAL
- FORMAÇÃO DE GESTORES

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



## Criação do Comitê Gestor



\* Secretarias do MEC, Capes, Inep e CNE

# FORMAÇÃO CONTINUADA

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



## Plataforma de Formação Continuada

OFERTA DE CURSOS E PERCURSOS FORMATIVOS, PERMITINDO CERTIFICAÇÕES, FORMAÇÕES AUTÔNOMAS E GESTÃO DO PRÓPRIO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

### Conteúdo próprio dos entes federativos

ESTADOS E MUNICÍPIOS PODEM UTILIZAR PLATAFORMA PARA ORGANIZAR SUAS FORMAÇÕES

### E-proinfo

ADOÇÃO NOS POLOS DA UAB, NOS NÚCLEOS DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL DOS ESTADOS E MUNICÍPIOS E NAS FORMAÇÕES CONTINUADAS COM INTERATIVIDADE E TUTORIA

EI

EF

EM

BNCC, PNLD, Currículos, PAR, Gestão

# FORMAÇÃO CONTINUADA

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**MESTRADOS PROFISSIONAIS** em rede para professores da educação básica: ampliação para todos componentes curriculares da BNCC e criação de mestrado em educação infantil, alfabetização, currículo e gestão escolar



**CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO** em educação infantil, alfabetização, língua portuguesa e matemática para professores das redes públicas de ensino



**COOPERAÇÃO INTERNACIONAL** para a formação continuada de professores das redes públicas de ensino em instituições de excelência

# FORMAÇÃO CONTINUADA

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



Incentivar, no ensino médio, a criação de itinerário formativo em educação, incluindo esse tempo como possível etapa inicial da formação de professores em nível superior, como forma de incentivar os estudantes de ensino médio a seguirem carreira docente



Parâmetros / referenciais da atuação de docentes e gestores – Consulta Pública em site do MEC, ampliando a discussão a partir de pesquisas e estudos realizados por instituições parceiras

**Obrigada!**

---

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

