



# SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

O PAPEL DOS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO  
NA ORIENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM

## AVALIAÇÕES EDUCACIONAIS NO BRASIL PÓS BNCC

José Francisco Soares  
Conselho Nacional de Educação

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

  
**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

  
**Itaú Social**

# DIREITO À EDUCAÇÃO

- A importância das avaliações para monitorar e verificar a garantia do Direito à Educação.
- A BNCC como explicitação do que cada criança tem direito de aprender.

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



# CONCRETIZAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO

- Acesso, Permanência e Aprendizados.
- Há aprendizados sociais. Daí a importância da frequência a uma escola.

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



# RESULTADOS EDUCACIONAIS

- Há direito garantido, se e somente se há resultados tangíveis.
- Os resultados são a face visível do direito.

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



# QUAIS RESULTADOS?

- Para cada estudante: **APA**
  - **Acesso**, Censos demográficos
  - **Permanência**: Censo da Educação Básica
  - **Aprendizado**: Avaliação Externa – Prova Brasil. ANA
- Para cada escola
  - Condições adequadas para seu funcionamento.

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



# SÍNTESE DOS RESULTADOS - ESTUDANTE

- **Inclusão:** Todos estão incluídos?
- **Relevância:** Aprendem o que é relevante para suas vidas?
- **Eficácia:** Aprendem em nível adequado?
- **Desigualdade:** O desempenho de grupos de estudantes é o mesmo?

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



# SÍNTESE DOS RESULTADOS - ESCOLA

- **Disponibilidade:** Recursos humanos e infraestrutura
- **Equidade na distribuição:** Mais recursos para os mais excluídos?
- **Eficiência no uso:** Quanto custa?

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



# QUALIDADE DA EDUCAÇÃO – QUALIDADE DAS ESCOLAS

- A escola no centro do processo.
- Níveis crescentes de autonomia.
- Mais autonomia pedagógica, mais autonomia financeira.
- Um corpo estável de docentes, gestores e funcionários.
- Responsável pela Permanência e Aprendizado de seus alunos.

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:





# BNCC – NOVA ESPECIFICAÇÃO DOS APRENDIZADOS ESSENCIAIS

- Objetivos de aprendizagem vs. Descritores do SAEB.
- Níveis diferentes de granularidade.
- Foco, clareza e rigor.

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



# A LEI DO PNE – DESEMPENHO ESPERADO

**7.2** - Assegurar que, no último ano de vigência deste PNE, todos os estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio tenham alcançado nível **SUFICIENTE** de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo e 80%, pelo menos, o nível **DESEJÁVEL**.

- Metas para o IDEB e PISA
- Como traduzir estas metas em termos operacionais?

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



# ESCALA DE MEDIDA DO APRENDIZADO

A escala de medida do aprendizado é absolutamente essencial. Uma escala consiste em um conjunto de itens calibrados que cobrem todo o espectro da especificação. Este conjunto de itens é o cerne da tecnologia da avaliação. Precisa ser mantido por um consórcio de usuários e ser continuamente enriquecido.

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



# ESCALA DE MEDIDA DO APRENDIZADO

- A escala permite traduzir a medida em uma expressão pedagógica. Faz isso locando os itens usados na avaliação em um ponto da escala
- Só através da interpretação da escala é possível inferir as intervenções pedagógicas necessárias.
- O projeto Devolutivas no INEP foi feito para ajudar nesta tarefa.

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



# A Relevância Pedagógica

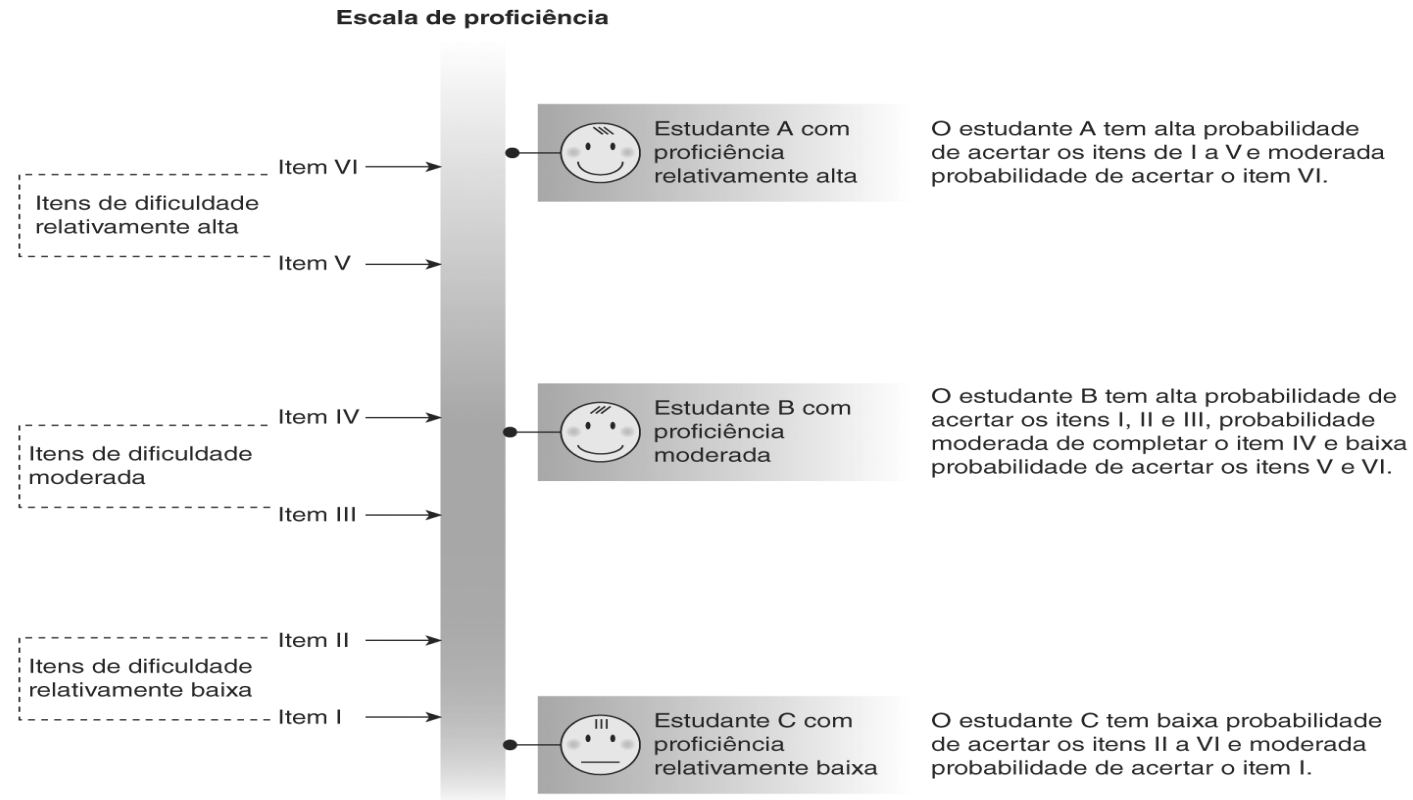
PROFESSORES E GESTORES ESCOLARES, CONFIRAM ESTA FERRAMENTA QUE TORNA AINDA MELHOR O PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO E A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS.

PLATAFORMA  
**DEVOLUTIVAS**  
PEDAGÓGICAS **INEP**



Para acessar: [devolutivas.inep.gov.br](https://devolutivas.inep.gov.br)

## Localizar os itens em uma escala.



# TRANSFORMAR DADOS EM INFORMAÇÃO GERENCIAL E PEDAGÓGICA

- Efeito escola: boas práticas pedagógicas e gerenciais.
- Que escolas usam bem os recursos disponíveis?
- O que não foi aprendido?
- Quais alunos em risco de abandono?

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



# MEDIDA DO APRENDIZADO DOS ESTUDANTES DA ESCOLA, NÃO DE CADA ESTUDANTE

- O planejamento de ações pedagógicas exige conhecer o aprendizado do conjunto dos alunos da escola, não dos alunos individualmente.
- Isso pode ser feito com TODOS os alunos da escola, respondendo a POUCOS itens já calibrados na escala.
- Menores custos, mais abrangência. Gastar mais recursos planejando e implementando a intervenção pedagógica.

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:





# CAPACITAÇÃO DE EQUIPES

- Acordo conceitual. A escala é propriedade do consórcio das secretarias, não das empresas prestadoras.
- O sistema de avaliação da educação básica precisa de mais pessoas capacitadas na preparação de testes em maior número.

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



# USO DA AVALIAÇÃO

- Versões informatizadas da escala poderiam ser disponibilizadas para diagnóstico de alunos específicos.
- Relatórios analíticos de escolas e sistemas de ensino deveriam sempre incluir as categorias apresentadas anteriormente: Sobre os resultados dos estudantes: Inclusão, Relevância, Eficácia, Desigualdade. Sobre os recursos: Disponibilidade, Equidade na distribuição e Eficiência no uso.

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

Obrigado!

francisco.soares.ufmg@gmail.com

# DESCRITOR D001: LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM UM TEXTO

**(EF03LP08)** Localizar informações explícitas em textos.

**(EF04LP08)** Localizar e comparar informações explícitas em textos.

**(EF05LP08)** Localizar e organizar informações explícitas, na sequência em que aparecem no texto.

**(EF06LP08)** Selecionar e organizar informações explícitas e implícitas, para realizar ações e resolver problemas.

**(EF07LP08)** Selecionar e organizar informações explícitas e implícitas, em diferentes suportes de textos, para realizar ações e resolver problemas.

**(EF08LP08)** Selecionar informações, em ambientes eletrônicos, sem exceder a quantidade de informações disponíveis, para resolver problemas.

**(EF09LP08)** Localizar e integrar várias informações explícitas distribuídas ao longo do texto, sintetizando-as em uma ideia geral, categoria ou conceito.

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:

