



SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

O PAPEL DOS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO
NA ORIENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM

PAINEL DE DISCUSSÃO 4:
COMPARABILIDADE ENTRE AVALIAÇÕES

Joaquim José Soares Neto
Universidade de Brasília

Associação Brasileira de Avaliação Educacional (ABAVE)

Organização:

consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto
**Ayrton
Senna**
Educação do futuro,
agora.

Parceiros:


**INSTITUTO
UNIBANCO**
35 anos


Itaú Social

O que diz a teoria?

Teoricamente...

- É possível aplicar diferentes testes em populações distintas garantindo a comparabilidade?
 - Ou, apenas sob certas hipóteses, seria possível garantir a comparabilidade?
 - Nesse caso, tais hipóteses seriam plausíveis?

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



Quais os desafios práticos?

- Quais são as dificuldades e os desafios práticos que precisam ser enfrentados para garantir essa comparabilidade?

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



O que pode ser feito institucionalmente?

- Que tipo de arranjo institucional mínimo seria necessário para garantir a comparabilidade entre as avaliações?

Organização:



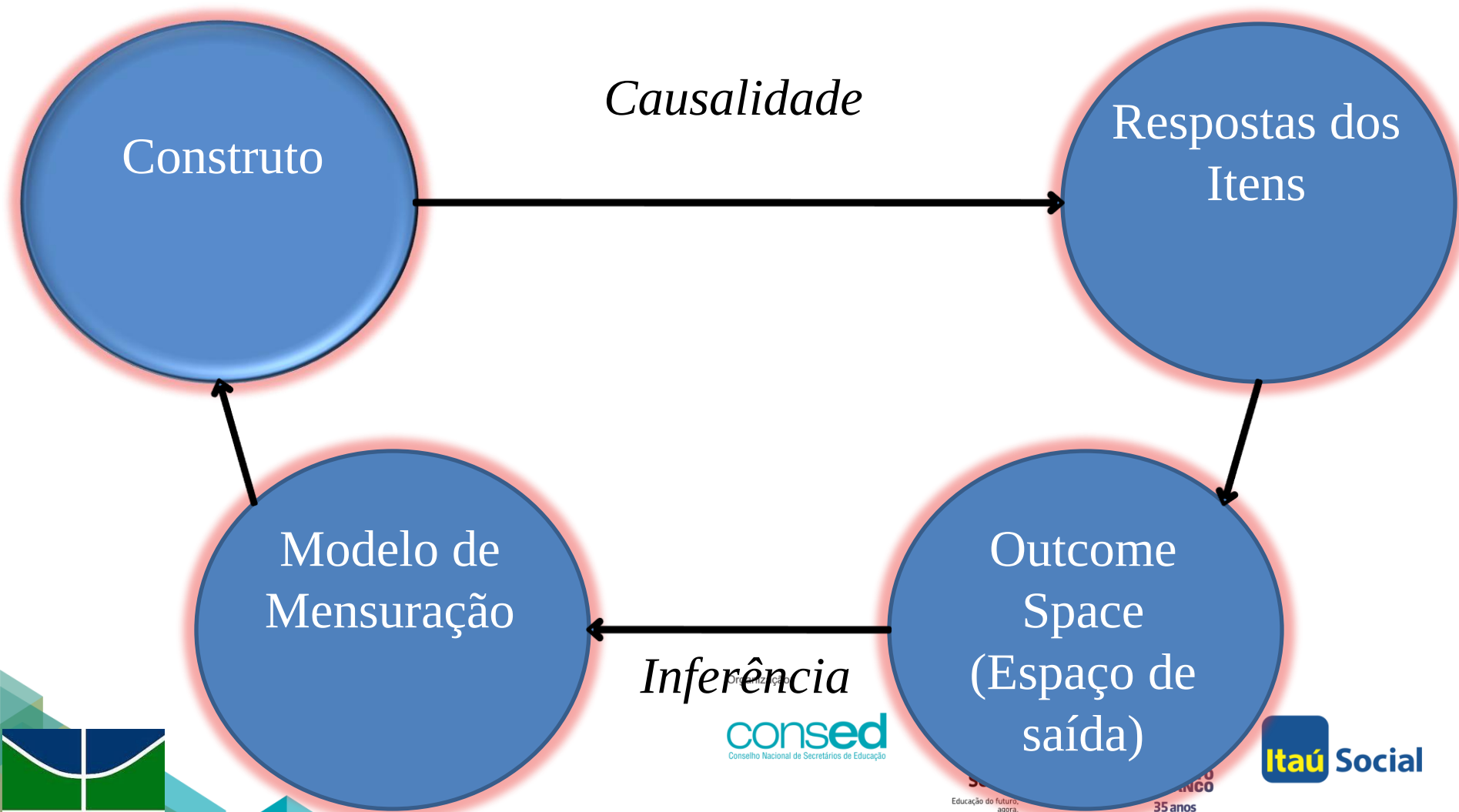
Parceiro realizador:



Parceiros:



Os quatro blocos



Salto em Altura



Organização:



Parceiro realizador:



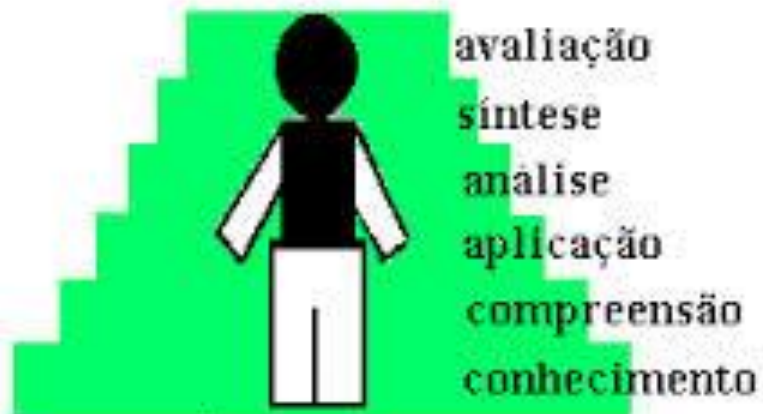
Parceiros:



Uma Taxonomia Para Aprender, Ensinar e Avaliar

Dimensão do Conhecimento	Dimensão do Processo Cognitivo					
	Lembrar	Compreender	Aplicar	Analisar	Avaliar	Criar
Conhecimento Factual						
Conhecimento Conceitual						
Conhecimento Procedimental						
Conhecimento Metacognitivo						

A Taxonomia de Bloom



Organização:

consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto
**Ayrton
Senna**
Educação do futuro,
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO
UNIBANCO**
35 anos

Itaú Social

MODELO MULTIFACETAS DE RASCH

Aplicação da Teoria de Resposta ao Item voltada para a mensuração de dados advindos de procedimentos que envolvam avaliadores como fator preponderante, tais como: entrevistas orais e avaliação de texto escrito.

O referido modelo inova ao oferecer a possibilidade de estimar a severidade dos avaliadores, a dificuldade da tarefa demandada, bem como outros fatores que possam influenciar a medida da habilidade desejada, as chamadas facetas. Ao estimar essas facetas, é possível estimar de forma acurada a habilidade do avaliado.

Organização:



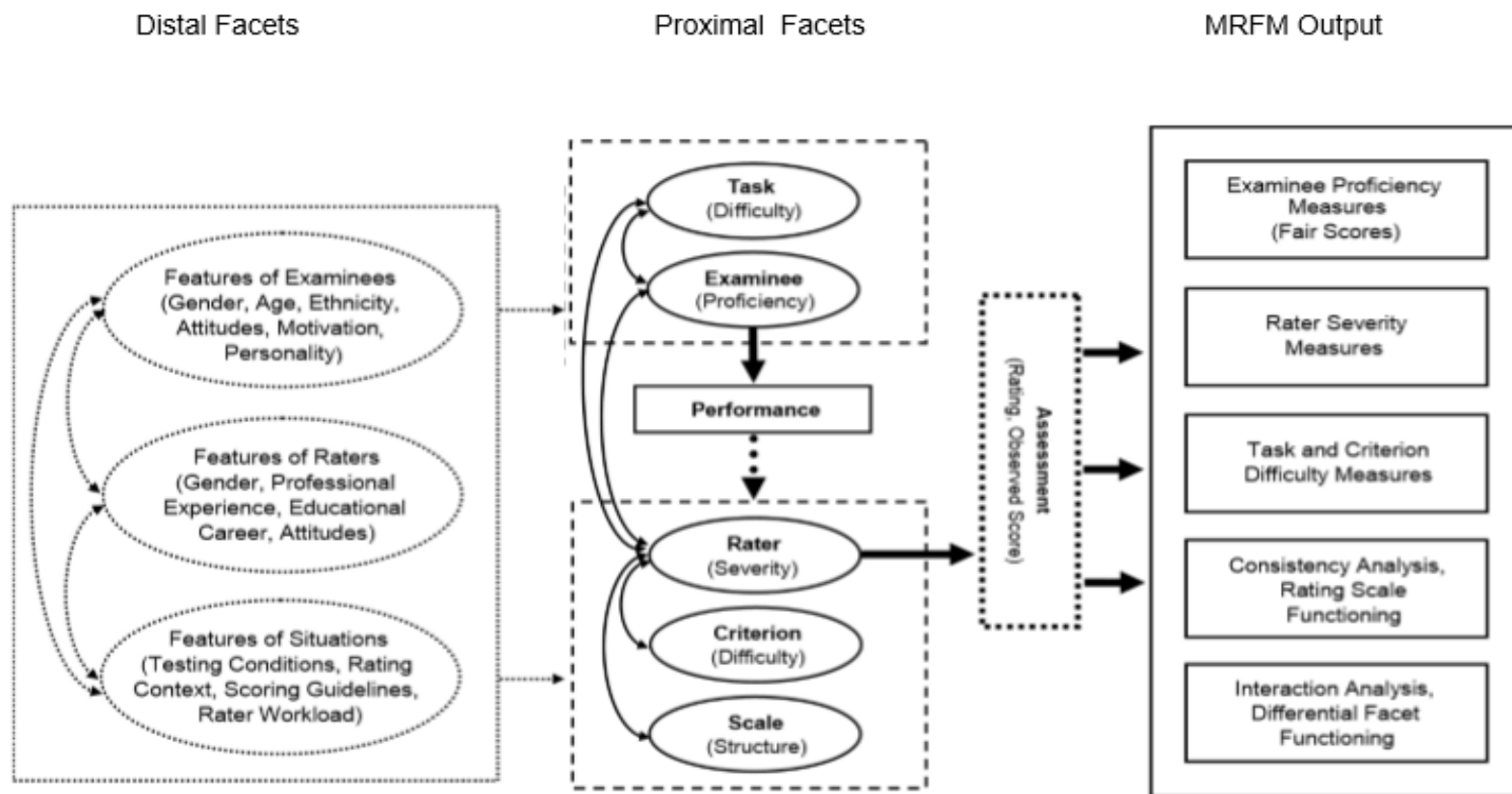
Parceiro realizador:



Parceiros:



A conceptual–psychometric framework of rater-mediated assessment



ECKES, Thomas. *Introduction to many-facet Rasch measurement: analyzing and evaluating rater-mediated assessments*. Frankfurt: Peter Lang, 2015.